

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ¹

В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина

Выявление причин действий, поступков, деятельности человека - процедура, требующая кропотливого изучения. Исследование жизненных ценностей человека является одним из важнейших направлений в выявлении этих причин. В ряде исследований [1; 5-8] показано, что сила мотива и эффективность деятельности человека зависят от того, насколько ясно осознается человеком цель, смысл деятельности. Ценности являются «специфической формой смысловых образований в личностных структурах» [4, с. 99], а потому имеют непосредственное отношение к осмысленной мотивации деятельности.

Предлагаемый вариант опросника жизненных ценностей призван помочь практическому психологу как в индивидуальной диагностике и консультировании, так и при исследовании различных групп (трудовых и учебных коллективов) по проблемам мотивации, для лучшего понимания важности различных жизненных сфер деятельности. Методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И. Г. Сенина [10].

Данная методика получила название «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ), исходя из целей и задач исследования - определения мотивационно-ценностной структуры личности.

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» мы понимаем отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность.

Перечень жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.

2. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.

3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.

4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т.е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

6. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.

7. Достижение, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Перечень жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.

2. Сфера образования.

3. Сфера семейной жизни.

4. Сфера общественной активности.

5. Сфера увлечений.

6. Сфера физической активности.

Введение сферы физической активности обосновывается наличием у каждого человека базовой потребности в движении [11, с. 108]. А.Ц. Пуни [6, с. 285] выделил разновидности данной потребности: потребность в движении, потребность в выполнении обязанностей, потребность в спортивной деятельности. У разных индивидов важность, значимость жизненной сферы физической активности неодинакова.

¹ В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина. Морфологический тест жизненных ценностей.

//Журнал "Прикладная психология". N 4, 2001.- С. 9-30.

Опросник направлен на изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка. Самобытность человека вырабатывается относительно основных ценностей, признаваемых в обществе. Но личностные ценности могут и не воспроизводить точную копию ценностей общественных.

В конструкцию опросника входит шкала достоверности степени желания у человека социального одобрения его поступков. Данная шкала разработана на основе опросника американских психологов Дугласа П. Крауна и Дэвида А. Марлоу [3, с. 366-367]; она позволяет выявить, во-первых, степень зависимости человека от других людей, во-вторых, выдает ли человек в качестве ответа желаемые, одобряемые всеми общественные ценности или свою индивидуальную (а не эталонную) систему жизненных ценностей. Чем выше результат, тем больше поведение испытуемого (на вербальном уровне) соответствует одобряемому образцу.

Введение двух новых шкал (физической активности и шкалы достоверности) определило структуру опросника в 112 вопросов (прилож. 1). Составленный опросник был первоначально апробирован на выборке из 104 человек. Утверждения, факторный вес которых был ниже критического значения 0,256 при $p < 0,01$, были скорректированы и вновь апробированы.

По окончании апробации и дальнейшей статистической проверки были рассчитаны основные психометрические показатели, позволившие остановиться на предлагаемом варианте теста.

Надежность теста

В широком смысле, надежность теста - это характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по тестовым результатам отражают действительные различия в измеряемых свойствах, и то, в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам [2, с. 58].

С учетом всех этих факторов для оценки надежности была использована тета-надежность, определяемая в результате проведения факторного анализа по методу главных компонент [9, с. 71].

Оценка надежности шкал теста была проведена на выборке из 282 студентов с первого по пятый курс технических и гуманитарных вузов (табл. 1, 2). Таблицы 1 и 2 показывают, что коэффициенты надежности по согласованности шкал высоки. Шкалы однородны как логически, так и эмпирически.

Таблица 1

НАДЕЖНОСТЬ ПО СОГЛАСОВАННОСТИ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Название шкалы	Абсолютный вес главной компоненты	Тета-надежность
Развитие себя	3,32	0,76
Духовное удовлетворение	3,18	0,75
Креативность	3,89	0,81
Активные социальные контакты	3,18	0,75
Собственный престиж	3,76	0,78
Достижения	3,79	0,80
Высокое материальное положение	4,89	0,87
Сохранение собственной индивидуальности	3,48	0,78

Таблица 2

НАДЕЖНОСТЬ ПО СОГЛАСОВАННОСТИ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР

Название шкалы	Абсолютный вес главной компоненты	Тета-надежность
Сфера профессии	4,37	0,82
Сфера обучения и образования	4,50	0,83
Сфера семьи	3,45	0,76
Сфера общественной активности	5,43	0,87
Сфера увлечений	5,30	0,87
Сфера физической активности	5,98	0,89
Шкала достоверности	3,10	0,72

Ретестовая надежность определялась дважды. Интервал между первым и повторным тести-

рованием составил 1 месяц, между первым и третьим - 5 месяцев.

В первом ретестировании участвовало 22 человека, во втором - 26 человек (количество мужчин и женщин одинаково, все - студенты-первокурсники). Корреляция общих баллов по всем шкалам по результатам ретестирования производилась с помощью формулы произведений моментов Пирсона. Результаты представлены в табл. 3 и 4.

Таблица 3

РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР

Название шкалы	Коэффициенты корреляции	
	1 месяц	5 месяцев
Сфера профессиональной жизни	0,83	0.34
Сфера обучения и образования	0,75	0.62*
Сфера семейной жизни	0,86	0.64*
Сфера общественной активности	0,93	0.46*
Сфера увлечений	0,69	0.72*
Сфера физической активности	0,84	0.80*
Уровень значимости	$P < 0.01$	$P < 0.05$

Таблица 4

РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Название шкалы	Коэффициенты корреляции	
	1 месяц	5 месяцев
Развитие себя	0,83	0,53*
Духовное удовлетворение	0,69	0,59*
Креативность	0,75	0,48*
Активные социальные контакты	0,62	0,72*
Собственный престиж	0,92	0,61*
Достижения	0.84	0,34
Высокое материальное положение	0,76	0,47*
Сохранение собственной индивидуальности	0,72	0,55*
Шкала достоверности	0,42	0,46*
Уровень значимости	$P < 0,01$	* - $p < 0.05$

Проверка на валидность

Проверка критериальной валидности, позволяющей уточнить особенности ценностно-мотивационной структуры у представителей различных социальных групп, осуществлялась методом контрастных групп. В качестве основных критериев были использованы половые и социальные различия. В результате проверки статистические значения имеют различия на уровне 5% между мужчинами и женщинами из семей служащих во всех сферах, кроме сфер увлечений и физической активности, а также терминальной ценности высокого материального положения.

Есть различия между мужчинами из семей служащих и женщин из семей рабочих в сферах образования, семьи, общественной активности. При сравнении этих категорий видны различия в жизненных ценностях духовной удовлетворенности и креативности.

Относительно ценности креативности можно также сказать, что женщины из семей рабочих ценят ее выше, чем люди из других категорий (табл. 5).

Конструктивная валидность, цель которой получить данные об адекватности интерпретации тестовых результатов по отношению к цели тестирования, содержанию основного понятия (конструкта), была осуществлена на основе определения факторной валидности. Были сопоставлены результаты, полученные при использовании МТЖЦ, с результатами методики диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Тест Т. Лири направлен на диагностику межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми. Выборка, на которой проверялась конструктивная валидность, состояла из 77 человек в возрасте 21-22 года: все мужчины студенты. Условно выборка была разделена на две группы (по принадлежности к различным факультетам). В группе 1 - 38 человек, в группе 2-39 человек.

Таблица 5

Выборка Пол/соц. Состав	Коэффициент	Жизненные сферы						Жизненные ценности							
		Профессия	Образование	Семья	Общ. Акт	Увлечение	Физ. акт	Саморазвитие	Духовное удовол	Креативность	Соц. кон-т	Престиж	Достижения	Матер. полож	Сохран. Инд
Женщины (служащие)	Сред	61,8	63,5	54,4	55,9	54,1	50,8	41,6	43	39,6	44,1	39,5	43,2	45,3	44
	СКО	5,68	7,66	6,4	7,03	8,06	10,6	6,18	4,62	7,32	5,02	6,44	5,24	6,91	6,04
Мужчины (рабочие)	Сред	60,7	63,5	51,9	54,4	55	55,5	41,2	43,6	37,5	42,5	40,9	46	46,9	42,3
	СКО	5,41	6,7	7,01	6,05	5,79	6,36	4,74	3,98	5,66	3,97	5,19	4,61	4,44	4,08
Мужчины (служащие)	Сред	56,4	58,9	50,2	51,8	54,1	50	39,9	40,3	36,2	40,3	39,2	41,3	44,8	39,4
	СКО	8,4	8,51	6,52	7,08	8,14	9,5	5,19	5,43	7,15	5,09	7,45	6,98	6,6	5,63
Женщины (рабочие)	Сред	62,5	63,8	56,8	58,1	53,9	46,3	42,9	45,1	41,5	42,3	39,7	43,1	45,1	41,7
	СКО	6,79	6,29	8,28	10	8,96	8,82	5,92	3,81	6,64	5,96	6,73	5,43	5,13	6,29

Примечание: Сред. - среднее значение, СКО - стандартное отклонение.

Тест Лири позволяет построить профиль личности на основе степени выраженности следующих свойств личности:

- 1) Одоминантность;
- 2) уверенность в себе;
- 3) непреклонность, консерватизм;
- 4) независимость, холодность в общении;
- 5) зависимость, неприспособляемость;
- 6) неуверенность в себе;
- 7) общительность, уживчивость;
- 8) отзывчивость, альтруизм.

В табл. 6 и 7 приведены данные коррелирования результатов отношения различных свойств личности и жизненных ценностей и жизненных сфер. Из таблиц видно, что испытуемые группы 1, уверенные в себе, независимые, эгоистичные реалисты, честолюбивые личности не ценят сферу семьи, не желают отдавать силы и время решению проблем своей семьи (коэффициент корреляции -0,54 при уровне значимости 0,05).

В группе 2 значимые коэффициенты корреляции между свойствами доминирования независимости с основными сферами: профессиональной - 0,49, обучения и образования - 0,34, семьи - 0,33, общественной активности - 0,42, увлечений - 0,40. Доминирующие, властолюбивые, направленные на успех, желают завоеваний во всех жизненных сферах. В то же время они ценят духовное удовлетворение (0,35), креативность (0,41), активные социальные контакты (0,50) - ценности идеалистической направленности, а также все ценности прагматической направленности: престиж (0,35), достижения (0,38), высокое материальное положение (0,42), сохранение индивидуальности (0,45).

Таким образом, данный тип личности является противоречивым с точки зрения их жизненных ценностей.

Группа 2 выделяется еще и тем, что личности эгоцентричные, неудавшиеся лидеры, закрытые, недоверчивые, мстительные не принимают ценности креативности, стремления внести элемент творчества в сферы своей жизни (коэффициент корреляции - 0,40 при значимости 0,05).

Таким образом, проверка МТЖЦ по критериальной и конструктивной валидности показала, что опросник позволяет выявлять особенности жизненных ценностей в различных группах относительно их социально-психологических характеристик.

Следующим обязательным качественным показателем методики должен быть показатель нормы (попма - руководящая идея, образец). При оценке и интерпретации измеряемых тестом показателей необходимо их анализировать в сравнении со статистическими значениями нормативной выборки.

Таблица 6

**МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ ШКАЛ МТЖЦ И ОПРОСНИКА
Т. ЛИРИ (ГРУППА 1)**

Шкалы Т. Лири (группа 1)	МТЖЦ													
	Жизненные сферы						Жизненные ценности							
	Профессия	Образование	Семья	Общ. Акт	Увлечение	Физ. акт	Саморазвитие	Духовное удовл.	Креативность	Соц. кон-т	Престиж	Достижения	Матер. полож	Сохр. Инд
К1/К5 лидерство	0,07	0,03	-0,2	0,23	0	0,16	0,21	0,07	0,15	0,12	-0	0,02	-0,1	0,02
К2/к6 уверенность в себе	0,02	-0,2	-0,5	-0,2	-0,1	-0,2	-0,2	-0,3	-0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,1
К3/К7 консерватизм	0,27	0,21	-0	-0,1	0,27	-0,3	-0,1	0,06	0,09	0,04	0,04	0,06	0,12	-0
К4/К8 эгоцентризм	0,22	0,24	0,07	-0,1	0,26	-0,1	0,08	0,08	0,21	0,06	0,06	0,05	0,14	0,11
Критическое значение 0,311 ($p < 0,01$) или 0,402 ($p < 0,05$)														

Таблица 7

**МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ ШКАЛ МТЖЦ И ОПРОСНИКА Т. ЛИРИ
(ГРУППА 2)**

Шкалы Т. Лири (группа 1)	МТЖЦ													
	Жизненные сферы						Жизненные ценности							
	Профессия	Образование	Семья	Общ. Акт	Увлечение	Физ. акт	Саморазвитие	Духовное удовл.	Креативность	Соц. кон-т	Престиж	Достижения	Матер. полож	Сохр. Инд
К1/К5 лидерство	0,49	0,34	0,33	0,42	0,4	0,29	0,19	0,36	0,41	0,5	0,35	0,38	0,42	0,45
К2/К6 уверенность в себе	0,09	0,05	-0,2	0,12	-0,1	-0,2	-0,2	-0,1	-0,2	-0,1	-0,2	0,14	0,17	-0,1
К3/К7 консерватизм	-0,1	-0,1	-0,2	-0,1	-0	0,03	-0,2	0,07	-0,2	-0,1	0,08	-0	-0,1	-0,2
К4/К8 эгоцентризм	-0,1	-0	-0	-0,2	-0,1	0	-0,2	-0,1	-0,4	-0	0,15	0,01	0,07	-0,2
Критическое значение 0,311 ($p < 0,01$) или 0,402 ($p < 0,05$)														

Выборка должна соответствовать по своему объему назначению методики. Чем более генерализованной по области применения теста является методика, тем большим должно быть число испытуемых в нормативной выборке.

Ориентировочные нормы для мужчин 25-60 лет приведены в табл. 1 и 2 ($n = 79$) прилож. 3, а для женщин 25-55 лет в табл. 3 и 4 ($n = 63$).

Ориентировочные нормы для юношей 17-25 лет приведены в табл. 5 и 6 ($n = 178$) прилож. 3, а для девушек 17-25 лет в табл. 7 и 8 ($n = 103$).

Ориентировочные нормы для юношей 14-16 лет приведены в табл. 9 и 10 ($n = 202$) прилож. 3, а для девушек 14-16 лет в табл. 11 и 12 ($n = 60$).

Условия проведения методики и порядок обработки полученных данных

Условия проведения

Морфологический тест жизненных ценностей состоит из 112 утверждений (прилож. 1), каждое из которых испытуемому необходимо оценивать по 5-балльной системе. Перед началом тестирования испытуемому дается следующая инструкция:

«Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое утверждение по 5-балльной шкале следующим образом:

- если для Вас смысл утверждения не имеет никакого значения, то в соответствующей клет-

ке бланка поставьте цифру 1;

- если для Вас имеет небольшое значение, то поставьте цифру 2;
- если для Вас имеет определенное значение - поставьте цифру 3;
- если для Вас это ВАЖНО - поставьте цифру 4;
- если для Вас это ОЧЕНЬ ВАЖНО - поставьте цифру 5.

Просим Вас помнить, что здесь не может быть правильных и неправильных ответов и что самым правильным будет правдивый ответ. Старайтесь не использовать для оценки утверждения цифру «3»..

Опрос необходимо проводить при соблюдении благоприятного эмоционального климата. Экспериментатор должен быть доброжелательным, должен уметь ответить на возникающие вопросы, но не провоцировать определенный ответ испытуемого на утверждение. При групповом проведении опроса каждый испытуемый должен иметь свой текст опросника. Допускается зачитывание утверждений экспериментатором вслух для всей группы. Каждый должен ответить индивидуально.

Порядок обработки полученных результатов

Прежде чем приступить к обработке полученных данных, необходимо убедиться в том, что бланк ответов заполнен целиком.

Далее суммируем баллы ответов в соответствии с ключом (табл. 8). Таким образом получаем первичные тестовые результаты. В шкале достоверности при подсчете необходимо учитывать знак. Все ответы со знаком минус инвертируются. Так, если испытуемый ставит 5 баллов в ответе на утверждение, относящееся к шкале достоверности, то ему соответствует 1 балл. Если же за утверждение с отрицательным значением испытуемый ставит 1 балл, то ему будет соответствовать 5 баллов.

После подсчетов все результаты заносятся в таблицу (табл. 9). Предложенные ценности относятся к разнонаправленным группам: духовно-нравственные ценности и эгоистически-престижные (прагматические). Это концептуально важно для определения направленности деятельности личности или группы. К первым относятся: саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно, ко второй подгруппе ценностей относятся: престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности.

При всех низких значениях - направленность личности неопределенная, без выраженного предпочитаемого целеполагания. При всех высоких баллах - направленность личности противоречивая, внутриконфликтная. При высоких баллах ценностей 1-й группы направленность личности является гуманистической, 2 -и группы - прагматической.

Для графического представления полученных результатов и анализа соотношения ценностей внутри структуры жизненных ценностей личности разработан бланк-график (табл. 9), позволяющий установить соотношение между социально одобряемыми и социально неодобряемыми ценностями, мотивами. Интерпретация шкал по жизненным ценностям и жизненным сферам приведена в прилож. 2.

Таблица 8

КЛЮЧ К МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ ТЕСТУ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ФОРМАА)

жц							Шкала достоверности
	ПРОФЕС.	ОБРАЗОВ.	СЕМЬЯ	ОБЩЕСТ.	УВЛЕЧ.	ФИЗИЧ.	
Развитие себя	1	15	27	37	45	51	+7
	57	71	83	93	101	107	
Духовное удовлетворение	8	2	16	28	38	46	-14
	64	58	72	84	94	102	
Креативность	21	9	3	17	29	39	+31
	77	65	59	73	85	95	
Социальные контакты	32	22	10	4	18	30	+52
	88	78	66	60	74	86	
Собственный престиж	41	33	23	11	5	19	-63
	97	89	79	67	61	75	
Достижения	48	42	34	24	12	6	+76
	104	98	90	80	68	62	
Материальное положение	53	49	43	35	25	13	+96
	109	105	99	91	81	69	
Сохранение индивидуальности	56	54	50	44	36	26	-108
	112	110	106	100	92	82	

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. *Афанасьева Н.В.* Руководство к тесту мотивации достижения детей 9-11 лет МД-решетка Шмальта. - М.: Когито-Центр, 1998. - 36 с. (Серия «Библиотека практического психолога». Вып. 5).
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психодиагностике. -СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.
4. *Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В.* Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. - 1993. - № 3. - С. 99-105.
5. Деятельность: теории, методология, проблемы. - М.: Политиздат, 1990. -366с.
6. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
7. *Латин Н.И.* Модернизация базовых ценностей россиян // Социс. - 1999. -№ 5. - С. 114-118.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Т. 2 . - М.: Педагогика, 1989. - 328 с.
9. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - М.: МГУ, 1987. - 304 с.
10. *Сенин И.Г.* Опросник терминальных ценностей. Руководство. - Ярославль: Содействие, 1991. - 19 с.
11. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. - Т. 1. ~ М.: Педагогика, 1986. -406с.

Приложение 1

ОПРОСНИК МТЖЦ

Просим оценить Ваши желания и стремления, побуждающие **Вас** к определенным действиям, по 5-балльной шкале, проговаривая фразу:

«Для меня сейчас (ваша оценка) ...»

- если утверждение НЕ ИМЕЕТ НИКАКОГО ЗНАЧЕНИЯ, поставьте в бланке цифру «1»
 - если утверждение ИМЕЕТ НЕБОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ, поставьте цифру «2»
 - если утверждение ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ, поставьте цифру «3»;
 - если утверждение ВАЖНО, поставьте цифру «4»;
 - если утверждение ОЧЕНЬ ВАЖНО, поставьте цифру «5».
1. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию
 2. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знания
 3. Чтобы облик моего жилища постоянно изменялся
 4. Общаться с разными людьми, участвовать в общественной деятельности
 5. Чтобы люди, с которыми я провожу свободное время, увлекались тем же чем и я
 6. Чтобы участие в спортивных состязаниях помогало мне в установлении личных рекордов
 7. Испытывать антипатии к другим
 8. Иметь интересную работу, полностью поглощающую меня
 9. Создавать что-то новое в изучаемой мною области знания
 10. Быть лидером в моей семье
 11. Не отставать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью
 12. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей
 13. Чтобы физическая подготовленность позволяла надежно выполнять работу, дающую хороший заработок
 14. Позлословить, когда у людей неприятности
 15. Учиться чтобы «не зарывать свой талант в землю»
 16. Вместе с семьей посещать концерты, театры, выставки
 17. Применять свои собственные методы в общественной деятельности
 18. Состоять членом какого-либо клуба по интересам
 19. Чтобы окружающие замечали мою спортивную подтянутость
 20. Не испытывать чувства досады, когда высказывают мнение, противоположное моему
 21. Изобретать, совершенствовать, придумывать новое в своей профессии
 22. Чтобы уровень моей образованности позволял чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми
 23. Вести такой образ семейной жизни, который ценится обществом
 24. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью
 25. Чтобы мое увлечение помогало укрепить мое материальное положение
 26. Чтобы физическая подготовленность делала меня независимым в любых ситуациях
 27. Чтобы семейная жизнь исправляла некоторые недостатки моей натуры
 28. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни

29. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее
30. Чтобы моя физическая форма позволяла мне уверенно общаться в любой компании
31. Не испытывать колебаний, когда кому-то нужно помочь в беде
32. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе
33. Учиться, чтобы не отстать от людей моего круга
34. Чтобы мои дети опережали в своем развитии сверстников
35. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность
36. Чтобы мое увлечение подчеркивало мою индивидуальность
37. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью
38. Полностью сосредоточиться на своем увлечении, проводя свободное время за хобби
39. Придумывать новые упражнения для физической разминки
40. Перед длительной поездкой всегда продумывать, что взять с собой
41. Какое впечатление моя работа оказывает на других людей
42. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру, получить ученую степень
43. Чтобы моя семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния
44. Твердо отстаивать определенную точку зрения в общественно-политических вопросах
45. Знать свои способности в сфере хобби
46. Получать удовольствие даже от тяжелой физической нагрузки
47. Внимательно слушать собеседника, кто бы он ни был
48. В работе быстро достигать намеченных целей
49. Чтобы уровень образования помог бы мне укрепить мое материальное положение
50. Сохранять полную свободу и независимость от членов моей семьи
51. Чтобы активная физическая деятельность позволяла изменять мой характер
52. Не думать, когда у людей неприятности, что они получили по заслугам
53. Чтобы на работе была возможность получения дополнительных материальных благ (премии, путевки, выгодные командировки и тп)
54. Учиться, чтобы «не затеряться в толпе»
55. Бросать что-то делать, когда не уверен в своих силах
56. Чтобы моя профессия подчеркивала индивидуальность
57. Заниматься изучением новых веяний в моей профессиональной деятельности
58. Учиться, получая при этом удовольствие
59. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с опытными людьми
61. Завоевать уважение у людей благодаря своему увлечению
62. Всегда достигать намеченных спортивных разрядов и званий
63. Не бросать что-то делать, если нет уверенности в своих силах
64. Получать удовольствие не от результатов работы, а от самого процесса
65. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину
66. Чтобы для меня не имело значения, что лидер в семье - кто-то другой
67. Чтобы мои общественно-политические взгляды совпадали с мнением авторитетных для меня людей
68. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия
69. Участвуя в различных соревнованиях, завоевать какой-либо приз, вознаграждение
70. Не говорить с умыслом неприятных вещей
71. Знать, какого уровня образования можно достичь с моими способностями, чтобы их совершенствовать
72. В супружестве быть всегда абсолютно надежным
73. Чтобы жизнь моего окружения постоянно менялась
74. Увлекаться чем-то в свободное время, общаясь с людьми, увлекающимися тем же
75. Участвовать в спортивных соревнованиях, чтобы продемонстрировать свое превосходство
76. Не испытывать внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу
77. Чтобы приемы моей работы изменялись
78. Повышать уровень своего образования, чтобы быть вхожим в круг умных и интересных людей
79. Иметь супруга (супругу) из семьи высокого социального положения
80. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности
81. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель, технику и т п)
82. Чтобы физическая подготовка, давая свободу в движениях, создавала и ощущение личной свободы

83. Научиться понимать характер моей супруги (супруга), чтобы избежать семейных конфликтов
84. Быть полезным для общества
85. Вносить различные усовершенствования в сферу моего хобби
86. Чтобы среди членов моей спортивной секции (клуба, команды) было много друзей
87. Внимательно следить за тем, как я одет
88. Чтобы во время работы постоянно была возможность общаться с сослуживцами
89. Чтобы уровень моего образования соответствовал уровню образования человека, мнение которого я ценю
90. Тщательно планировать свою семейную жизнь
91. Занимать такое место в обществе, которое укрепляло бы мое материальное положение
92. Чтобы мои взгляды на жизнь проявлялись в моем увлечении
93. Заниматься общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения
94. Чтобы увлечение занимало большую часть моего свободного времени
95. Чтобы моя выдумка проявлялась даже в утренней зарядке
96. Всегда охотно признавать свои ошибки
97. Чтобы моя работа была на уровне и даже лучше, чем у других
98. Чтобы уровень моего образования помог бы мне занять желаемую должность
99. Чтобы супруг (супруга) получала высокую зарплату
100. Иметь собственные политические убеждения
101. Чтобы круг моих увлечений постоянно расширялся
102. Иметь, прежде всего, моральное удовлетворение от достигнутых успехов в спорте
103. Не придумывать вескую причину, чтобы оправдаться
104. Перед началом работы четко ее распланировать
105. Чтобы мое образование давало возможность получения дополнительных материальных благ (гонорары, льготы)
106. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению
107. Тратить много времени на чтение литературы, просмотр передач и фильмов о спорте
108. Не завидовать удаче других
109. Иметь высокооплачиваемую работу
110. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность
111. Вести себя за столом дома так же, как и на людях
112. Чтобы моя работа не противоречила моим жизненным принципам

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

1. Интерпретация данных по шкалам жизненных ценностей

Развитие себя

(+) Стремление человека получать объективную информацию об особенностях его характера, способностей, др. характеристиках своей личности Стремление к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти неограниченны и что в первую очередь в жизни необходимо добиться наиболее полной их реализации Серьезное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах Снисходительность к людям и их недостаткам и требовательность к себе.

(-) Тенденция к самодостаточности. Такие люди ставят, как правило, порог своим возможностям и считают, что его невозможно преодолеть Обидчивы при вынесении негативной оценки им, их характеристикам или личностным качествам, проявляют к оценке равнодушие

Духовное удовлетворение

(+) Стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Такие люди считают, как правило, что самое важное в жизни - делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение Идеалистичность во взглядах, приверженность к соблюдению этических норм в поведении и детальности.

(-) Практикум. Поиск конкретной выгоды от взаимных отношений, результатов деятельности. Циничность, пренебрежение общественным мнением, общественными нормами

Креативность

(+) Стремление человека к реализации своих творческих возможностей, внесению раз личных изменений во все сферы своей жизни. Стремление избегать стереотипов и разнообразить

свою жизнь. Такие люди устают от размерного хода своей жизни и всегда стараются внести в нее что-то новое. Характерны изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях

(-) Подавленность творческих наклонностей, стереотипность поведения и деятельности. Консерватизм, следование уже устоявшимся нормам и ценностям. Раздражает отсутствие привычного. Возможна ностальгия по прежним временам

Активные социальные контакты

(+) Стремление человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни - это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Часто дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, эмпатичны, социально активны

(-) Нерешительность в общении с незнакомыми людьми, отсутствие спонтанности в высказывании, недоверие другим людям, нежелание быть открытым

Собственный престиж

(+) Стремление человека к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению он прислушивается в наибольшей степени и на чье мнение он ориентируется, в первую очередь, в своих суждениях, поступках и взглядах. Нуждается в социальном одобрении своего поведения. Самонадеян, категоричен в ситуации взаимодействия с людьми, зависимыми от него. Честолюбив.

(-) Человек не видит разницы в одобрении его поступков людьми с разными социальными статусами. Уступчив, избегает неудач, конфликтов. Лишен притязаний на статус лидера.

Достижения

(+) Стремление человека к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное - добиться этих целей. Часто большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки.

(-) Безразличие к достижениям. Зависимость от того, как складываются внешние ситуации. Основное кредо «Поживем-увидим». Такие люди отличаются часто постановкой ближайших, конкретных целей. Иногда проявляют бессилие в стремлении достичь какую-либо дальнюю перспективную цель

Высокое материальное положение

(+) Стремление человека к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния, убежденность в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Высокий уровень материального благосостояния для таких людей часто оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки

(-) Равнодушие к материальному достатку. Игнорирование материального достатка как ценности, к которой надо стремиться. Иногда характеризуется тенденцией к маргинальности

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление человека к независимости от других людей. Такие люди, как правило, считают, что самое важное в жизни - это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Часто не доверяют авторитетам. Возможно яркое проявление таких черт, как высокий уровень самооценки, конфликтность, девиация поведения

(-) Стремление к конформности, замкнутости, главное - не быть «белой вороной». Такие люди считают, что «выскочки» - люди невоспитанные, от которых можно ожидать непредсказуемых поступков. Такие люди не любят брать на себя ответственность

2. Интерпретация данных по шкалам жизненных сфер

Сфера профессиональной жизни

(+) Высокая значимость для человека сферы его профессиональной деятельности. Они отдадут много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека

Сфера обучения и образования

(+) Стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Они считают, что главное в жизни - это учиться и получать новые знания

Сфера семейной жизни

(+) Высокая значимость для человека всего того, что связано с жизнью его семьи, отдают

много сил и времени решению проблем своей семьи, считая, что главное в жизни - это благополучие в семье

Сфера общественной жизни

(+) Высокая значимость для человека проблем жизни общества. Такие люди вовлекаются в общественно-политическую жизнь, считая, что самое главное для человека - это его политические убеждения

Сфера увлечений

(+) Высокая значимость для человека его увлечений, хобби. Такие люди отдают своему увлечению все свободное время и считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна

Сфера физической активности

(+) Отражает значимость физической активности и физической культуры как элемента общей культуры для человека. Такие люди считают, что физическая культура необходима для гармонизации жизни человека, что необходимо уметь чередовать интеллектуальную деятельность с физической, что красота и внешняя привлекательность связаны часто со здоровым образом жизни, с физкультурой и спортом

(-) По всем сферам говорит о незначимости или малой значимости данных сфер для отдельных людей. Это часто связано с возрастным периодом жизни и со степенью удовлетворенности тех или иных потребностей

3. Интерпретация данных по шкалам ценностей внутри жизненных сфер

Сфера профессиональной жизни

Развитие себя

(+) Стремление к наиболее полной реализации своих способностей в сфере проф жизни и к повышению своей квалификации. Заинтересованность в информации о своих проф способностях и возможностях их развития. Требовательность к себе и своим проф обязанностям

(-) Данный показатель характеризует личности, которые стремятся к ограничению своей активности. При достижении каких-либо значимых результатов сразу успокаиваются предпочитают «почивать на лаврах». Часто обидчивы при негативной оценке их профессиональных способностей

Духовное удовлетворение

(+) Стремление иметь интересную, содержательную работу или профессию. Для таких людей характерно желание как можно глубже проникнуть в предмет труда, получение морального удовлетворения от самого процесса работы и в меньшей степени от результата работы.

(-) Стремление к прагматичности, поиску конкретной выгоды от профессиональной деятельности. Иногда такие люди бывают неприкрыто циничны, открыто говорят о своих меркантильных интересах в ситуации выполнения каких-либо операций и видов профдеятельности

Креативность

(+) Стремление внести элемент творчества в сферу своей профессиональной деятельности. Человеку быстро становится скучно от привычных способов организации и методов работы. Для таких людей характерно постоянное желание вносить в работу различные изменения и усовершенствования. Как правило, это люди увлекающиеся и изобретательные

(-) Стремление к консервативности, стабильности, следованию должностным инструкциям. Всякие нововведения в области методов и организации деятельности таких людей, как правило, раздражают, вызывают нежелание работать.

Активные социальные контакты

(+) Стремление к коллегиальности в работе, к делегированию полномочий, установлению благоприятных взаимоотношений с коллегами по работе. Характерна значимость факторов социально-психологического климата коллектива, атмосфера доверия.

(-) Стремление к индивидуализации деятельности. Отсутствие доверия во взаимоотношениях с членами трудового коллектива, стремление к поддержанию отношений в чисто корпоративных рамках. Такие люди не поддерживают своих коллег в ситуациях, когда это необходимо. Придерживаются мнения – каждый за себя.

Собственный престиж

(+) Стремление человека иметь работу или профессию социально одобряемую. Человек, как правило, заинтересован во мнении других людей относительно своей работы и профессии и стремится добиться признания в обществе путем выбора наиболее социально одобряемой работы или профессии

(-) В силу различных обстоятельств выбирает себе такую работу и профессию, которую определяют человеку его желание и способности и другие внутренние характеристики, или

внешняя неблагоприятная ситуация, «лишь бы что-нибудь»

Достижения

(+) Стремление достигать конкурентных и ощутимых результатов в своей профдеятельности. часто для повышения самооценки. Для таких людей часто характерно тщательное планирование всей работы и получение удовлетворения не от процесса, а от результата деятельности

(-) В зависимости от других показателей (например, духовное удовлетворение, креативность или развитие себя) данная оценка характеризует человека либо увлеченного процессом работы, не заботясь о собственных достижениях, либо человека с недостатками в волевой сфере

Высокое материальное положение

(+) Стремление иметь работу или профессию, гарантирующую высокую зарплату, другие виды материального благополучия. Склонность сменить работу, специальность, если она не приносит желаемого уровня материального благополучия

(-) Выбор профессии связан либо с идеалистической направленностью личности, с его креативностью, целеустремленностью, связанной с моральным удовлетворением от своей работы, либо с далеко идущими перспективами в будущем, связанными с собственным престижем или достижениями (высокие показатели по данным ценностям)

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление посредством своей профдеятельности «выделяться из толпы» Такие люди стараются иметь работу или профессию, которая могла бы подчеркнуть индивидуальное своеобразие и неповторимость (например, выбрать необычную, редкую профессию)

(-) Стремление найти такую работу и специальность, чтобы она обеспечила надежность существования («лучше синица в руках») Такие люди считают, что профессия - признак стабильности, а работа - не главное место, где необходимо самоутвердиться и самовыразиться

Сфера обучения и образования

Развитие себя

(+) Стремление повышать уровень своего образования ради развития себя как личности и своих способностей. Такие люди характеризуются заинтересованностью в оценке себя как личности и своих знаний, умений, способностей Попытка к изменению к лучшему

(-) Стремление к получению определенного результата, свидетельствующего о достижении определенного уровня образования, или полное игнорирование образования как фактора, способствующего развитию себя

Духовное удовлетворение

(+) Стремление как можно больше узнать по изучаемой дисциплине, в результате -получить моральное удовлетворение Люди отличаются сильно развитой познавательной потребностью, стремлением повышать уровень своего образования

(-) Характеризуются низкой познавательной активностью в силу отсутствия познавательного мотива Стремление достичь конкретного, сугубо практического результата.

Креативность

(+) Стремление найти что-то новое в изучаемой дисциплине, внести свой вклад в определенную область знаний Характеризует желание самому ответить на те вопросы, которые являются спорными, неизвестными в данной науке (участие в работе научных обществ. в научных экспериментах и т д)

(-) Стремление выучить основной материал по изучаемой дисциплине и отличиться в пределах заданных рамок. Такие люди часто демонстрируют стереотипность времени тех или иных проблем, негибкость, неспособность отойти от образца

Социальные контакты

(+) Стремление идентифицировать себя с определенной социальной группой Желание достигнуть определенного уровня образования, чтобы войти в тесные контакты с представителями данной социальной группы.

(-) Стремление к ограничению любых контактов, независимо от принадлежности к той или иной социальной группе.

Собственный престиж

(+) Стремление человека иметь такой уровень образования, который высоко ценится обществом Такие люди заинтересованы в мнении других людей относительно своего образования или стремления достичь определенного уровня образования.

(-) Безразличие к целям обучения и образования Такие люди стараются найти поддержку таких же как они утверждают в мнении, что важно не образование (точнее его уровень), а какие-либо другие характеристики личности, ее умения и навыки.

Достижения

(+) Стремление добиться как конкретного результата своего образовательного процесса (диплом, защита диссертации), так и других жизненных целей, достижение которых зависит от уровня образования Стремление все тщательно спланировать на каждом этапе, повысить свою самооценку.

(-) Стремление к самодостаточности в сфере обучения на каком-либо этапе жизненного пути связанном с другими жизненными целями и высокой самооценкой.

Высокое материальное положение

(+) Стремление достичь такого уровня образования, который позволит иметь высокую зарплату и другие виды материальных благ Желание повышать уровень своего образования, выбирать учебное учреждение, если существующие положение дел не приносит желаемого материального благополучия.

(-) Стремление в сфере образования достичь другие цели, отличные от материальных. Чаще всего показатель связан с идеалистической направленностью личности и сложившейся внешней ситуаций (например, заставили учиться).

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление построить процесс образования, чтобы он максимально соответствовал всем особенностям личности Желание быть оригинальным, демонстрировать свои жизненные принципы Характерна экзальтированность в поведении.

(-) Стремление к конфликтности, «как все, так и я», главное - отличиться в срок и не быть отстающим учеником, студентом и т. п.

Сфера семейной жизни

Развитие себя

(+) Стремление изменять к лучшему различные особенности своего характера, своей личности в семейной жизни Заинтересованность в информации и оценке своих личных особенностей.

(-) Стремление к закреплению собственных позиций в семье Нежелание исправлять те личные свойства, которые доставляют беспокойство членам семьи

Духовное удовлетворение

(+) Стремление к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними. В супружестве ценят настоящую любовь, считают ее главным условием семейного благополучия

(-) Стремление иметь семью, чтобы было все, как у всех, или не хуже, чем у других Строят брак по расчету Брачный контракт - залог существования семьи

Креативность

(+) Стремление ко всякого рода изменениям в своей семейной жизни и внесению в нее чего-то нового Такие люди стараются разнообразить и жизнь своей семьи (сменить обстановку в квартире, придумать вид семейного отдыха и т п)

(-) Стремление к сохранению консервативных традиций, норм и правил семейной жизни

Активные социальные контакты

(+) Стремление к определенной структуре взаимоотношений в семье, к тому, чтобы каждый член семьи, занимал какую-либо социальную позицию и выполнял строго определенные функции. Ценятся активные словесные методы воспитания детей и взаимодействия с целью взаимопонимания между членами семьи

(-) Стремление к индивидуальному в семье Возможно чисто потребительское отношение с целью удовлетворить свои потребности В такой семье нет разграничения социальных ролей и функций

Собственный престиж

(+) Стремление строить так свою семейную жизнь, чтобы обеспечить признание со стороны окружающих Заинтересованность в мнении о различных аспектах своей семейной жизни

(-) Не нуждается в одобрении своих поступков в семейной сфере. Иногда незначимость показателя говорит о незначимости данной сферы

Достижения

(+) Стремление к тому, чтобы в семейной жизни добиваться каких-либо реальных результатов (как можно раньше научить детей писать) Заинтересованность в информации о семейной жизни других людей с целью сравнения весомости достижений своей семьи и других семей

(-) Стремление уступить активность в достижении результатов другим людям другим членам семьи и т д. Безразличное отношение к результатам в своей семье, отсутствие интереса к опыту других семей

Высокое материальное положение

(+) Стремление к наиболее высокому уровню материального достатка своей семьи. Такие

люди считают, что семейное благополучие заключается, прежде всего, в хорошей обеспеченности семьи

(-) Игнорирование материального достатка как ценности, к которой должны стремиться члены семьи Тенденция к поиску других основ, объединяющих семью

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление строить свою жизнь, ориентируясь лишь на собственные взгляды, желания убеждения Стараются сохранить свою независимость даже от членов своей семьи (Иногда из-за негативного опыта своей генерализованной семьи)

(«) Стремление строить коллективистскую семью, основанную на взаимопонимании и взаимозависимости

Сфера общественной жизни

Развитие себя

(+) Стремление как можно полнее реализовать и развивать свои способности в сфере общественно-политической жизни Особая заинтересованность в информации о своих способностях и возможностях в данной сфере с целью их дальнейшего совершенствования Стремление к новому идеалу

(-) Стремление достичь каких либо успехов в данной сфере путем минимизации затрат со своей стороны Требовательность уважения к себе такому, какой есть Такие люди считают, что необходимо приспособливаться к обстоятельствам, а не тратить время на совершенствование

Духовное удовлетворение

(+) Стремление к моральному удовлетворению от процесса своей общественной деятельности

(-) Стремление к получению практической выгоды от результата своей общественно политической деятельности, причем стараться достичь этого результата любыми путями

Креативность

(+) Стремление внести разнообразие в свою общественную деятельность. Такие люди быстро откликаются на любые изменения, происходящие в общественно-политической жизни Занимаясь общественной деятельностью они стараются изменить привычные методы ее проведения, вносить что-то новое

(-) Стремление к стабильности, неизменности позиций, чтобы не сломать в привычной жизни отлаженный механизм проведения общественно-политического мероприятия

Активные социальные контакты

(+) Стремление реализовать свою социальную направленность через активную общественную жизнь Желание занять такое место в структуре общественной жизни, которое обеспечивало бы более тесный контакт с определенным кругом лиц и давало бы возможность взаимодействовать с ним в общественной жизни

(-) Незаинтересованность в широком круге социальных контактов в сфере общественно-политической жизни в силу различных обстоятельств, как личностных характеристик (замкнутость, конфликтность, подозрительность и недоверчивость к людям), так и внешне складывающейся социальной ситуации

Собственный престиж

(+) Стремление придерживаться наиболее распространенных взглядов на общественно-политическую жизнь Активное участие в разговорах на общественно политические темы, высказывание, как правило, не собственного мнения, а мнений своих авторитетов

(-) Стремление к деполитизации Игнорирование авторитетов в общественно-политической жизни Недоверие к объективности людей в общественно-политических вопросах

Достижения

(+) Стремление добиваться прежде всего реальных и конкретных результатов в своей общественно-политической жизни, зачастую ради повышения своей самооценки Люди такого типа четко планируют свою общественную работу, ставят конкретные цели на каждом этапе и стремятся любыми методами их достичь. Карьеризм в лучшем смысле способствует эффективности деятельности в данной сфере. Карьеризм в негативном плане - получение результата за счет других, за счет подавления чужих интересов

(-) Характеризует отсутствие целеустремленности в данной сфере. Нежелание реализовать себя как общественного деятеля. Самостоятельность в плане самооценки Незаинтересованность в чужом авторитетном мнении относительно своих способностей

Высокое материальное положение

(+) Стремление заниматься общественно-политической деятельностью ради материального вознаграждения за нее Активное участие в мероприятиях, если они могут принести денежное

вознаграждение и другие виды материального благополучия

(-) Стремление к общественно политической деятельности как к делу восстановления социальной справедливости, презрительное отношение к денежному вознаграждению в благородном деле

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление не попасть под влияние общественно-политических взглядов других людей. Ценой является та общественно-политическая позиция, которую не занимает никто, кроме него, а часто не имеют значения никакие общественно-политические взгляды. Возможно снисходительное или даже одобрительное отношение ко всякого рода неформальным, скандальным организациям

(-) Стремление не выделяться в своих общественно-политических взглядах от мнения большинства, поддерживать официальную точку зрения. Позиция «быть как все» – главная позиция в данной сфере.

Сфера увлечений

Развитие себя

(+) Стремление человека использовать свое хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей. Такие люди не ограничиваются, как правило, лишь одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях

(-) Отсутствие стремления чем-либо увлекаться, чтобы расширить свои кругозор, умения, навыки. Такие люди имеют, как правило, увлечение на уровне влечения и занимаются им нерегулярно или рассматривают его чисто теоретически

Духовное удовлетворение

(+) Стремление человека иметь такое увлечение, которому можно отдать все свободное время, стараясь глубже проникнуть в сам предмет увлечения. Получение удовлетворения от процесса своего занятия, нежели от его результатов. Гуманистическая направленность личности

(-) Стремление к прагматическим целям самого разного толка в своем увлечении.

Креативность

(+) Стремление человека увлекаться таким занятием, которое предоставляет широкие возможности для творчества, внесение разнообразия в сферу своего увлечения. Очевидны усилия изменить что-либо в предмете своего увлечения, внести в него что-то новое

(-) Подавленность творческих наклонностей, стремление делать все по образцу, не внося ничего нового при создании предметов своего увлечения.

Активные социальные контакты

(+) Стремление реализовать свою социальную направленность посредством своего увлечения. Склонность увлекаться теми занятиями, которые имеют коллективный характер. Желание найти единомышленников и взаимодействовать с ними в своем увлечении

(-) Стремление к индивидуальным тенденциям в увлечении. Нежелание вступать в активные социальные контакты по поводу досуга и хобби. Часто нерешительность и сомнение в своих способностях мешают контактам с незнакомыми людьми, имеющими те же увлечения, что и данный человек

Собственный престиж

(+) Стремление в свободное время заниматься тем, что может служить основанием его высокой оценки другими людьми. Стремление ориентироваться на мнение значимых для него людей, как проводить свое свободное время (отпуск, часы досуга, хобби), и проводить его так, как делают они.

(-) Стремление опираться только на собственное мнение относительно того, как проводить свое свободное время, часто связано с завышенной самооценкой и игнорированием авторитетов

Достижения

(+) Стремление человека ставить конкретные цели в сфере своего увлечения и добиваться их. Характерны заинтересованность в информации о достижениях других людей в их увлечениях с целью убедиться, что они не хуже, а может быть, и лучше других.

(-) Самодостаточность. Отсутствие заинтересованности во мнении других людей, отсутствие планирования и достижения определенных целей в своем хобби

Высокое материальное положение

(+) Стремление в свободное время заниматься тем, что может принести материальную пользу. Увлечения носят чисто прагматический характер (например, продукты увлечения можно продать, обменять и т. п.).

(-) Стремление заниматься в свободное время тем, что несет отдых от повседневных забот, эстетическое удовольствие, моральное удовлетворение.

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление человека к тому, чтобы увлечение помогло подчеркнуть, выразить свою индивидуальность Увлеченность какими-либо очень редкими, необычными занятиями создавать вещи, которых нет ни у кого другого.

(-) Стремление следовать в увлечениях моде, характерной для общества в данный момент Желание идентифицировать себя с другими и быть удовлетворенным тем, что у него, как у всех

Сфера физической активности

Развитие себя

(+) Стремление к совершенствованию своей физической формы, заинтересованность в информации со стороны других людей о своих способностях и физических возможностях. Критическая самооценка в данной области

(-) Нежелание прислушиваться к критической оценке со стороны других людей своих способностей и возможностей в данной сфере. Самодостаточность Сравнение себя с другими людьми, физическое развитие которых ниже, чем у данного человека и, на этой основе, самоуспокоенность, нежелание проявлять активность в совершенствовании своих физических способностей.

Духовное удовлетворение

(+) Стремление выбрать такой вид физической активности, который приносил бы моральное удовлетворение. Получение удовольствия от процесса своего занятия большее, нежели от получения результатов в данной деятельности

(-) Стремление к поиску практической выгоды от занятий спортом и другими видами физической активности. Игнорирование этических и эстетических чувств, возникающих в процессе занятий физической культурой

Креативность

(+) Стремление внести разнообразие в свои занятия физкультурой и спортом, внести оригинальность в комплекс упражнений, тренировок.

(-) Стремление к стабильности, привычности в своих занятиях в данной сфере. Нежелание ничего менять. Раздражение нестандартной ситуацией игр, соревнований Четкое разделение понятий «по правилам» - «не по правилам»

Активные социальные контакты

(+) Стремление к командным видам спорта, групповым тренировкам Получение удовлетворения от занятий в группе знакомых, друзей по команде, по секции, по виду спорта Даже утренняя пробежка рядом с незнакомым человеком скрашивает время.

(-) Стремление к индивидуальным видам спорта, к индивидуальным занятиям в области физической культуры. Такие люди не видят необходимости обмениваться во время занятий спортом словами, они им кажутся излишними

Собственный престиж

(+) Стремление быть лучшим по своим физическим данным в глазах авторитетных людей Стремление добиться признания своих успехов и одобрения у людей с высоким статусом и высоким уровнем компетентности в данной сфере.

(-) Отсутствие стремления к одобрению своих способностей в сфере физической активности Человек не претендует на уважение за свои спортивные заслуги, физические данные Часто спорт отсутствует вообще в жизни такого человека

Достижения

(+) Стремление к значимому результату, планируя заранее свою деятельность в сфере физической активности Заинтересованность в информации, какие успехи имеют другие, и стремление приумножить свои Характерны целеустремленность и предприимчивость в данной сфере

(-) Характеризует человека с большим желанием достижения цели иметь значительные результаты в сфере физической активности, но бессилием в стремлении их достижения. Часто самодостаточен, не нуждается в достижениях в данной сфере

Высокое материальное положение

(+) Стремление добиться материальной выгоды из своих занятий в сфере физкультуры и спорта, физической выносливости, работоспособности

(-) Игнорирование материальных ценностей, особенно если они даются тяжелым физическим трудом. Такие люди считают, что здоровье нужно беречь, а физический труд не оправдывает приобретенные материальные блага

Сохранение собственной индивидуальности

(+) Стремление заниматься таким видом физической активности, чтобы занятие помогло выразить индивидуальность человека Увлеченность редкими видами спорта В процессе заня-

тий могут отличаться упрямством с целью выделяться среди других, нежеланием заниматься в команде, в группе в той же целью

(-) Стремление придерживаться современных модных тенденций в данной сфере, не выделяться ничем особенным

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ НОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТЕНЫ

Таблица 1

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (МУЖЧИНЫ 26-60 ЛЕТ)

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	25 и менее	26-28	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50 и более
Духовное удовлетворение	28 и менее	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53 и более
Креативность	25 и менее	26-28	29-31	32-34	35-36	37-39	40-42	43-45	46-47	48 и более
Активные социальные	24 и менее	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49 и более
Собственный престиж	22 и менее	23-25	26-28	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47 и более
Достижения	27 и менее	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-50	51 и более
Высокое материальное	28 и более	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53 и более
Сохранение собственной индивидуальности	23 и менее	24-27	28-30	31-34	35-37	38-41	42-44	45-48	49-51	52 и более

Таблица 2

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (МУЖЧИНЫ 26-60 ЛЕТ)

НОРМЫ В СТЕНАХ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	43 и менее	44-47	48-50	51-54	55-57	58-61	62-64	65-68	69-72	73 и более
Обучение и образование	35-и менее	36-40	41-46	47-51	52-56	57-61	62-66	67-72	73-77	78 и более
Семейная жизнь	36 и менее	37-40	41-43	44-47	48-51	52-54	55-58	59-61	62-65	66 и более
Общественная жизнь	30 и менее	31-35	36-39	40-43	44-48	49-52	53-57	58-61	62-66	67-и более
Увлечения	29 и менее	30-34	35-38	39-42	43-47	48-51	52-55	56-60	61-64	65 и более
Физическая активность	17 и менее	18-23	24-28	29-34	35-40	41-46	47-52	53-58	59-64	65 и более

Таблица 3

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ЖЕНЩИНЫ 26-55 ЛЕТ)

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	24 и менее	25-26	27-29	30-32	33-35	36-37	38-40	41-433	44-45	46 и более
Духовное удовлетворение	27 и менее	28-31	32-34	35-37	38-40	41-44	45-7	48-50	51-53	54 и более
Креативность	21 и менее	22-24	25-28	29-31	32-34	35-37	38-41	42-44	45-47	48 и более
Активные социальные контакты	25 и менее	26-28	29-31	32-35	36-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51 и более
Собственный престиж	20 и менее	21-23	24-27	28-30	31-34	35-37	38-41	42-45	46-48	49 и более
Достижения	24 и менее	25-27	28-30	31-32	33-35	36-38	39-41	42-43	44-46	47 и более
Высокое материальное положение	26 и менее	27-30	31-33	34-37	38-40	41-44	45-47	48-51	52-54	55 и более
Сохранение собственной индивидуальности	20 и менее	21-23	24-27	28-30	31-33	34-37	38-40	41-44	45-47	48 и более

Таблица 4

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (ЖЕНЩИНЫ 26-55 ЛЕТ)

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	45 и менее	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70 и более
Обучение и образование	35 и менее	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	67-71	72-76	77 и более
Семейная жизнь	40 и менее	41-44	45-47	48-50	51-53	54-56	57-59	60-63	64-66	67 и более
Общественная жизнь	25 и менее	26-30	31-34	35-39	40-43	44-48	49-52	53-57	58-61	62 и более
Увлечения	24 и менее	25-29	30-34	35-40	41-45	46-50	51-56	57-61	62-66	67 и более
Физическая активность	13 и менее	14-19	20-25	26-30	31-36	37-42	43-47	48-53	54-59	60 и более

Таблица 5

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (МУЖЧИНЫ 17-25 ЛЕТ)

Нормы в сте-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	28 и менее	29-31	32-34	35-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51-53	54 и более
Духовное удовлетворение	30 и менее	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Креативность	24 и менее	25-27	28-30	31-33	34-37	38-40	41-43	44-46	47-50	51 и более
Активные социальные кон-	29 и менее	30-32	33-35	36-38	39-40	41-43	44-46	47-49	50-51	52 и более
Собственный престиж	25 и менее	26-28	29-32	33-35	36-38	39-41	42-45	46-48	49-51	52 и более
Достижения	30 и менее	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Высокое материальное по-	31 и более	32-35	36-38	39-41	42-45	46-48	49-52	53-55	56-59	60 и более
Сохранение собственной индивидуаль-	29 и менее	30-32	33-35	36-38	39-41	42-45	46-48	49-51	52-54	55 и более

Таблица 6

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (МУЖЧИНЫ 17-25 ЛЕТ)

Нормы в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	46 и менее	47-49	50-52	53-56	57-59	60-63	64-66	67-70	71-73	74 и более
Обучение и образование	46 и менее	47-49	50-53	54-57	58-60	61-64	65-68	69-71	72-75	76 и более
Семейная жизнь	38 и менее	39-42	43-46	47-50	51-54	55-58	59-62	63-65	66-69	70 и более
Общественная жизнь	36 и менее	37-40	41-45	46-49	50-54	55-58	59-63	64-67	68-72	73 и более
Увлечения	33 и менее	34-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-60	61-65	66-69	70 и более
Физическая активность	27 и менее	28-32	33-37	38-42	43-48	49-53	54-58	58-63	64-69	70 и более

Таблица 7

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ЖЕНЩИНЫ 17-25 ЛЕТ)

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	29 и менее	30-32	33-35	36-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51-53	54 и более
Духовное удовлетворение	33 и менее	34-35	36-38	39-41	42-43	44-46	47-49	50-51	52-54	55 и более
Креативность	22 и менее	23-26	27-29	30-33	34-36	37-39	40-43	44-46	47-50	51 и более
Активные социальные контакты	30 и менее	31-33	34-36	37-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51-52	53 и более
Собственный престиж	25 и менее	26-28	29-31	32-35	36-38	39-41	42-45	46-8	49-51	52 и более
Достижения	28 и менее	29-31	32-35	36-38	39-41	42-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Высокое материальное положение	30 и менее	31-34	35-37	38-41	42-44	45-48	49-51	52-55	56-58	59 и более
Сохранение собственной индивидуальности	29 и менее	30-32	33-35	36-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51-54	55 и более

Таблица 8

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (ЖЕНЩИНЫ 17-25 ЛЕТ)

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	46 и менее	47-49	50-53	54-56	57-59	60-63	64-66	67-69	70-73	74 и более
Обучение и образование	46 и менее	47-50	51-53	54-57	58-60	61-64	65-68	69-71	72-75	76 и более
Семейная жизнь	40 и менее	41-43	44-47	48-50	51-54	55-57	58-61	62-64	65-68	69 и более
Общественная жизнь	36 и менее	37-40	41-45	46-49	50-54	55-58	59-63	64-67	68-72	73 и более
Увлечения	33 и менее	34-37	38-42	43-6	47-51	52-56	57-60	61-65	66-69	70 и более
Физическая активность	26 и менее	27-32	33-37	38-42	43-48	49-53	54-59	60-64	65-69	70 и более

Таблица 9

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
(МУЖЧИНЫ 14-16 ЛЕТ)**

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	29 и менее	30-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Духовное удовлетворение	31 и менее	32-34	35-37	38-40	41-43	44-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Креативность	23 и менее	24-27	28-30	31-34	35-37	38-41	42-44	45-48	49-51	52 и более
Активные социальные контакты	30 и менее	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55 и более
Собственный престиж	22 и менее	23-25	26-29	30-32	33-36	37-40	41-43	44-47	48-50	51 и более
Достижения	30 и менее	31-33	34-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-56	57 и более
Высокое материальное положение	28 и более	29-32	33-35	36-39	40-43	44-46	47-50	51-54	55-57	58 и более
Сохранение собственной индивидуальности	27 и менее	28-30	31-34	35-37	38-40	41-44	45-47	48-50	51-53	54 и более

Таблица 10

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР
(МУЖЧИНЫ 14-16 ЛЕТ)**

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	46 и менее	47-50	51-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-73	74-77	78 и более
Обучение и образование	48 и менее	49-52	53-56	57-60	61-64	65-68	69-72	73-76	77-80	81 и более
Семейная жизнь	37 и менее	38-41	42-45	46-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70 и более
Общественная жизнь	38 и менее	39-42	43-46	47-50	51-55	56-59	60-63	64-67	68-71	72 и более
Увлечения	37 и менее	38-41	42-46	47-50	51-54	55-59	60-63	64-67	68-72	73 и более
Физическая активность	30 и менее	31-35	36-40	41-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и более

Таблица 11

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
(ЖЕНЩИНЫ 14-16 ЛЕТ)**

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Саморазвитие	34 и менее	35-36	37-39	40-41	42-43	44-46	47-48	49-50	51-53	54 и более
Духовное удовлетворение	35 и менее	36-37	38-40	41-42	43-44	45-47	48-49	50-51	52-54	55 и более
Креативность	26 и менее	27-29	30-32	33-35	36-38	39-41	42-44	45-47	48-50	51 и более
Активные социальные контакты	35 и менее	36-37	38-39	40-42	43-44	45-46	47-48	49-50	51-52	53 и более
Собственный престиж	25 и менее	26-28	29-31	32-34	35-38	39-41	42-44	45-47	48-51	52 и более
Достижения	34 и менее	35-37	38-39	40-41	42-44	45-46	47-49	50-51	52-53	54 и более
Высокое материальное положение	31 и менее	32-34	35-37	38-41	42-44	45-47	48-50	51-54	55-57	58 и более
Сохранение собственной индивидуальности	30 и менее	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55 и более

Таблица 12

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР
(ЖЕНЩИНЫ 14-16 ЛЕТ)**

Нормы в стенах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессиональная жизнь	48 и менее	49-51	52-55	56-58	59-61	62-64	65-68	69-71	72-74	75 и более
Обучение и образование	51 и менее	52-54	55-57	58-61	62-64	65-67	68-71	72-74	75-77	78 и более
Семейная жизнь	40 и менее	41-43	44-47	48-50	51-53	54-56	57-59	60-63	64-66	67 и более
Общественная жизнь	41 и менее	42-44	45-48	49-51	52-55	56-58	59-61	62-65	66-68	69 и более
Увлечения	40 и менее	41-44	45-47	48-51	52-54	55-58	59-61	62-65	66-68	69 и более
Физическая активность	30 и менее	31-35	36-40	41-45	46-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и более